

わかば

2019.6.28.29 (令和元年) 合併号 第19-12号 文責 校長 信國 寿敏

ホームページ http://www.shokookai.org/gakkou.htm 毎週火曜日更新

教育目標 「帰国後、日本の教育に円滑に適応できるよう、日本の学校における学習指導要領に沿った国語、算数(数学)の学力の維持、併せて生活・生徒指導を行う。」

重点目標 一人一人が輝く教育 ~期待登校・満足下校~(2年次)

いよいよ明日は「第48周年 運動会」・・・お待ちしています。

私事ですが、2児の母親になった娘が、今年小学校に入学 した孫が運動会で走っている動画を送ってきました。

小さな携帯画面では、豆粒ほどの大きさでしか見ることはできませんが、それでも頑張ってる姿を見ると嬉しいものです。紅白リレーの選手として選ばれたようで、「6年間、選ばれるように頑張る」と言って、リレーに臨んだようです。結果は、スタート選手として駆け出し、4人中の3番でバトンを渡し、それが悔しかったのか、

「少しがっかりしてたけど、来年こそはリベンジと、意気込んでるみたい」と、親としての喜びの報告もありました。



さて、運動会では、いつの時代も「勝った」「負けた」の喜びや悔しさなどがつきものです。

親となった私たちも振り返れば、運動会だけでなく、いろんな場面で「できた、勝った」「できなかった、負けた」の人生経験を多く積んできています。「あの時、こうしていれば」と、少なからず後悔もあります。このような経験が、人としての幅を広げてくれるのではないかと思います。

学校は、知識や理解の学習の場だけでなく、異なった個性が集い切磋琢磨する集団生活、社会勉強の場所でもあります。個人であれば、「競技に勝つためにどうすべきか」「係をうまくするにはどうしたらいいか」、応援団であれば、「どうしたら、団をまとめられるか」、など、考え行動することを学びます。

運動会は、体験を通して喜んだり悔しがったりして、次に生かす学びの機会があると思います。

クラス写真の撮影場所・・・プログラムでご確認ください。

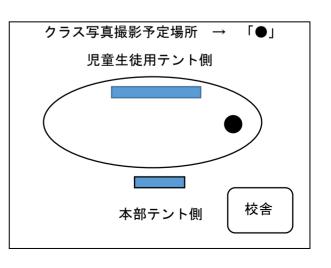
運動会での写真等の撮影の際は、競技や運営等に支 障のないよう、一生懸命に走ったり、競技したりして いる様子をお撮り頂ければと思います。

さて、クラスの集合写真は、昨年と同じように、

「●」印の所で、クラス別に撮ります。競技中に適 宜、担当の皆様に撮っていただきます。

撮影の大まかな時刻の見通しは、プログラムの枠の外に、例えば、1年生であれば「①」で表しています。幼稚部であれば、「幼」、4年生は「④」、中学生は「中」、高等部は「高」のようになります。

なお、高等部は運動会での係が多いことから、閉会 式後の撮影となります。



児童生徒の作品紹介 VII



今回は、2年生の「かんさつ名 人(観察文)」をご紹介しします。 校長 信國 寿敏

本物との出会いの工夫・・・かんさつ名人(小学部2年) 「トマトの苗」









子どもたちは、先生が持 参された本物のトマトの苗 の香りをかいだり、手触り を確かめたり、熱心な観察 ぶりでした。

葉っぱの強い香り、ざら っとした手ざわりは、子ど もたちの感性を揺さぶり、 「かんさつ名人ぶり」の発 揮につながったようです。 観察文を書く意欲がぐんと 高まっていました。

成果を作品紹介で、ごら んください。

※掲載の了解済



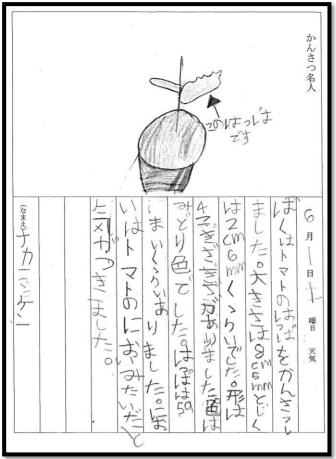








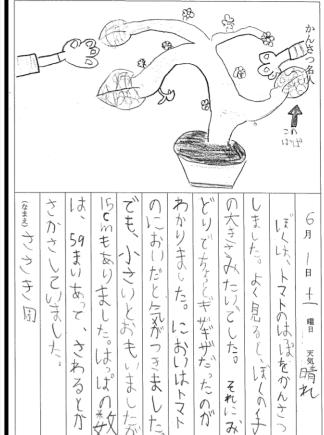
2年 南 蘭杏奈 2年 中村 将志



2年 ナカニシ ケン



2年 吉野 咲



2年 佐々木 周



本物を見ながらの観察は、トマトのこと を丁寧に見ていることがよくわかる文章と なっています。

まさに五感で観察しています。さすがに 食べてはいないので、味覚はありません が、臭覚のバジルのような香りやザラザラ とした触感も分かりやすい表現になってい ます。ギザギザした葉っぱの表現や何セン チ何ミリといった視覚で捉えないとわから ない細やかな文章もあります。

「トマトの苗がみんなに何か言ってるよ。なんて言ってるだろうね」と、問えば、さて、子どもの心の耳(聴覚)は、どのような声が聞こえるのでしょうか。

7月13日のわかば13号は、1年生の「えにっき」と中学2年生の「枕草子」の学習を終えての『自分の「草子」』を予定しています

6年生の読み聞かせボランティア・・・2年生の学級にも来てくれました。

わかば8号では、1 年生教室で読み聞かせをする6年生を紹介しましたが、2年生の学級にも来てくれたようです。

2年生の河合先生の喜びのコメントを紹介します。

帰りのホームルームの時間の2:45~3:00に来てくれました。6 年生の男子2人女子2人の4人です。2年2組も同じ人数の6年生が来てくれました。

2年生は、とても喜んで興味津々に聞いていました。 グループで入れ替わり、2回読んでくれました。

6年生が本を読み終わった後も、絵本の中から質問を だしたりして、会話が弾んでいて感心しました。

2,3年生の時に受け持った生徒たちでしたので、成 長も見ることができてとても嬉しく思いました。

本当に「継続は力なり」ですね。できるだけ多くの生徒が、日本人学校を続けて通っていって欲しいなと思いました。 ※写真掲載の了解を得ています。

校長授業参観・・・3-2 藤川 泰江学級

国語科学習 「気になる記号」

この学習では、報告文の意味と書き方を理解して、正 しく分かりやすい報告文を書くことができるようにする ことです。 ※掲載の了解済

さて、まずは、3つのグループに分かれて、自分が書こうとする記号について、4つの書く観点を伝える活動がありました。そして、児童の書くための要点、ポイントの発表を先生がまとめられました。

学習のはじめに、今日の学習でいったい何をするかを しっかりと説明したことは、児童が迷わず効率的な授 業、分かりやすい授業になると思いました。

校長授業参観・・・中1-1 松丸 紀子学級

数学科学習 「2章 文字の式 2節 関係を表す式」

この学習では、等式と不等式の意味を理解し、数量の 関係を等式と不等式に表すことができ、式が表す数量の 関係を読み取ることができるようにすることです。

ねらいから分かるように、大きく「意味の理解」「表す」「読み取る」の3つの学習活動で構成されています。 指導の工夫点としては ※掲載の了解済

- ①二つの式を比べる活動
- ②どのような表現の違いを比べる活動
- ③等式と不等式の関係や違いを考えるグループ活動
- ④等式と不等式をまとめる活動 がありました。

生徒名を使ったストーリー性のある課題の提供の面白 さや、何を比較するかの明確さがあり、生徒たちは意欲 的に学んでいました。学習で使うプリントを私にも丁寧 に渡してくれる優しい心のある生徒たちでした。

















創立48周年

運動会プログラム



2019年度 ポートランド日本人学校

				ļ*	
午前の部					
午前	番号	演技種目	学年		
9:20	1	開会式	全校生徒		
9:45	2	徒競走(個)	小5·6年		
	3	徒競走(個)	小3·4年		
	4	徒競走(個)	幼稚部		
10:10	5	大玉ころがし(団)	小1・2年	1	
	6	スーパー台風	中·高		
10:25	7	綱引き	小1・2・3年	2	
		"	小4・5・6年	4	
		11	中・高・保・ゲ		
10:50	8	遊戯(おだんごころころ音頭)	幼稚部	幼	
11:00	9	二人三脚	小3·4年	3	
	10	徒競走(個)	小1·2年		
	11	徒競走(個)	中学部	中	
	12	紅白リレー	小5・6年		
		紅白リレー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	保護者		
11:30		昼食			

午後の部						
12:15	13	宝探し	未就学児			
	14	応援合戦	全校生徒			
12:45	15	玉入れ 🤵 🖫 🔊	小4・5・6年	⑤		
		"	小2・3年			
		11	幼稚部・小1年			
	16	障害物競走(個)	小5・6年	6		
		"	中·高生			
	17	洗濯物干しリレー	小1·2年			
13:35	18	ボール運び(団)	小3·4年			
	19	紅白リレー(団)	中·高生			
14:00	20	閉会式 🧖 👰 🙃	全校生徒			
		後片付け				
		下校		1		

※クラス別写真は、プログラム中に適宜、撮影します。

		E BY -
部•学年	午前の演技	午後の演技
幼稚部	①徒競走 ②遊戯	③玉入れ
小1・2年生	①徒競走 ②綱引き ③大玉ころがし	④玉入れ ⑤洗濯物干リレー
小3・4年生	①徒競走 ②綱引き ③二人三脚	④玉入れ ⑤ボール運び
小5•6年生	①徒競走 ②綱引き ③紅白リレー	④玉入れ ⑤障害走
中学部	①スーパー台風 ②綱引き ③徒競走	④障害物走 ⑤紅白リレー
高等部	①スーパー台風 ②綱引き ③徒競走	④障害物走 ⑤紅白リレー
保護者・ゲスト	①綱引き ②紅白リレー	

- ★天候によっては、開会式を遅らせて、運動会を始めることもあります。
- ★天候によっては、予定を変更(演技・競技を一部中止)することがあります。
 - ※その場の状況を見て判断し、アナウンスします。
- ★幼稚部は、遊戯終了後に写真撮影をし、玉入れ終了後に下校します。(13:30頃)