

わかば

2019. 8. 24

(令和元年)

第19-17号

文責 校長 信國 寿敏

ホームページ <http://www.shokookai.org/gakkou.htm>

毎週火曜日更新

教育目標 「帰国後、日本の教育に円滑に適応できるよう、日本の学校における学習指導要領に沿った国語、算数(数学)の学力の維持、併せて生活・生徒指導を行う。」

重点目標 **一人一人が輝く教育** ～期待登校・満足下校～(2年次)

新しい学習指導要領(国語)・・・「考えの形成」を促す指導の工夫が求められています。

新しい国語の学習指導要領には、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の全領域に、「考えの形成」に関する指導事項が位置づけられています。(※指導事項とは、指導すべきことや留意すべきこと)

【考えの形成の「考え」とは】

学習指導要領で言う「考え」に深く関係するものとして、例えば、
＜意見＞どのような立場をとり、どのように答えるつもりなのかを言語化したもの。

＜主張＞自分の意見として、他の人に対して訴えようとする考え。論理的な筋道をたてて説明する作業がいります。

＜解釈＞与えられた事柄(文章や場面など)について、どのようにとらえ、理解したかを説明する際に結論となる考え。

＜着想＞こうしたらどうか、これを取り上げてはどうかなど、思いを巡らして得られる考え。

＜概念＞「・・・とは何か」という本質的で抽象的な問いに対する考え。

「新しい学力観」

自らの課題に取り組み、友だちや先生と対話を重ねながら、自分の言葉で課題や学習対象が持つ意味や価値について深く探求する。

交流活動(ペアやグループ)

課題や対象をどうとらえ、何を感じ、どのような解釈や着想を得たのか、自らに問う姿勢を持つ。

「考えの形成」



言語活動(言葉や文字に表す活動)である交流をすることで、児童生徒は、互いの考えを広げたり、深めたり高めたりします。

互いに経験して手に入れた様々な考えの意味づけをすることで、学びの意味が共有され、それぞれの「考えの形成」をより豊かにすることができます。また、コミュニケーションの育成を図ることにもなります。

そこで、本年度は特に、ペアやグループでの交流活動に重きを置いた授業づくりに努めています。

参考文献 「国語教育相談室」から NO96(光村図書)

児童生徒の作品紹介12



1年、2年、5年生の作文をご紹介します。

校長 信國 寿敏



2年生 うんどう会の作文



木村 勇太



「大玉ころがし」
ぼくは、大玉ころがしがたのしかった。晴くんといっしょにアンカーの一つ前でした。

ころがす時、玉が大きくて前が見えなかった。ドキドキした。でも、がんばれると思った。白がかってちよつとかなしかった。

らい年のうんどう会をがんばります。たのしみです。

「うんどうかい」 金子 桃香

土曜日にうんどうかいを校でいでした。ときようそうをして一ばんになりました。

せんたくものほしりレーをして、赤ぐみがちました。おねえちゃんのダンスがたのしかったです。

白ぐみがかかったとおもったとき、ほんとうは赤ぐみがちました。うれしかったです。

「たのしかった玉入れ」 西山 晴

六月のうんどう会で一ばんたのしかったことは、玉入れです。なぜかと言うと、たくさんボールを入れることができたのになど、思いました。

玉入れのれんしゆうは、ありませんでした。もし、れんしゆうがあったら、もっとたくさんボールを入れることができたいなと、思いました。

らい年は、れんしゆうをして、もっとボールを入れたいです。

「せんたくものほしりレー」 佐々木 花歩

わたしは、うんどう会でつなひきと大玉ころがしと玉入れとせんたくものほしりレーとかけっこをしました。

わたしは、赤ぐみでした。その中で一ばんたのしかったのは、せんたくものほしりレーです。なぜかと言うと、みんなで力を合わせてがんばって、かてたからです。赤ぐみがかって、うれしかったです。またらい年も、わたしのくみがか

たいです。

「ときようそう ーい」 守屋 真輝

うんどうかいは、6月29日土曜日。ぼくは、ときようそうをやりました。ぼくは、ときようそうで一いをとりました。ぼくは、がんばった。ぼくは、うれしかった。

あとママとおべんとうをたべました。ぼくは、あせをたくさんかいた。赤ぐみがちました。

「うんどうかい」 デイオルデイ エリック

二年生の今年のうんどう会は、天気もよくて、とてもたのしかったです。

とくにたのしかったのは、玉入れです。ぼくはボールを5つぐらいしか入れられませんでした。

大玉ころがしは、二人でチームワークよくおさないとまっすぐにすまないのでもうかしいです。でも、とてもたのしかったです。

「うんどう会」 薬師寺 奏太

ぼくは、うんどう会で、大玉ころがしが一ばん上手にできました。せんたくものほしりレーで、早くゴールできました。赤ぐみのみんなを、いっぱいおうえんしました。

赤ぐみがかかったから、うれしかったです。

「力を合わせて」 田代 悠人

ひっぱれ、ひっぱれ、ぼくは、あせがあふれるほどひっぱりました。まけたくなかったので、いきおいをつけながらひっぱりました。

でも、あいてがつよくて、まけてくやしかったの、こんどはぜったいにかちたいです。

「うんどう会」

恋田 ひのか

わたしは、うんどう会で玉入れをしました。とてもたのしかったです。ときようそうでは、一ばんになりました。とてもときどきしたけれど、うれしかったです。

大玉ころがしでは、まけたけれど、はやくはしりました。せんたくものほしでは、はやくはしれたので、わくわくしました。

つなひきでは、二回まけたからくやしかったです。でも、さいごに赤ぐみがかって、うれしかったです。

らい年もがんばります。



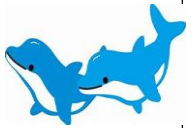


本当に純粋な喜び、悲しみ、悔しさがあるようです。それらの感情は、もうすでに次につながり、「来年も・・・」「来年は・・・」と、心のエネルギーとなっています。「たのしかった」「うれしかった」「がんばります」の声は、学校も運動会をサポートしていただいている方々にとっても、嬉しいコメントではないでしょうか。私たちの頑張るエネルギーになっています。大いに早いのですが、東京オリンピックイヤーの2020年度の運動会を、6月27日(土)に予定しています。

5年生 作文

「楽しかったハワイ島」

室井 和美



私達は、ハワイ島へ旅行に行きました。イルカとふれあうプログラムに参加して、イルカと遊んだり、ラグーンにいた海亀といっしょに泳ぐのが楽しかったです。

また、ツアーに参加して、ハワイ島の大部分を回りました。ハワイ島の景色は、黒い溶岩石ばかりでびっくりしました。それだけでなく、森林の緑と青い海に囲まれていて、とてもきれいでした。

ツアーでは、火山や溶岩台地、たき、コーヒード豆の農園などへ行きました。火山は、昨年五月のふん火の影きょうのドロドロした赤い溶岩が見られなかったのが残念でした。

コーヒード豆の農園では、コーヒード豆は、まだ熟していなかったけど、今年は豊作だと言っていました。その農園では、他にもたくさん植物があり、なっているパイナップルを見られたことや、ライチの木をゆらして実を落とすとして食べたのは、ワクワクしました。

ツアーの日の最後は星空を見に行きました。オレゴンのサンリバーで何度か展望台へ行って満天の星座を見たことがあります。ハワイ島の星空は、もつと沢山の星でわく星や星座や天の川がはっきりと見られました。ツアーのガイドの人が、

「今日は、新月でもとてもきれいに見られる。」と、言っていました。

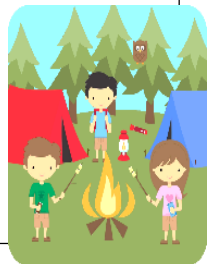
きれいな景色やめずらしい動物と植物を見られて嬉しかったです。



5年生 作文

「キャンプ」

恋田 みのり



わたしは、犬のモカを連れて家族とローレンスレークへキャンプに行きました。

まず、着いてからテントを建ててつだいをしました。そして、キャンプファイアーに火をつけようとしてしました。しかし、風が強くよくてライターが火が消えてしまいました。ようやく火がついた時、母はもう夜ごはんを作っていました。

モカは、木につながれていたもので、あきて目の前にあるものをどんどん食べていました。小さい枝や葉っぱやら、何でも食べてしまわれました。

夜が来ました。マシユマロを火の上で焼きました。わたしは、その夜、火に近づきすぎてマシユマロを二こ、こがしてしまいました。しかし、よくできたのは、とってもおいしかったです。

そして、わたしが一ばん楽しみにしていたことは、みんなでねることです。モカをテントに入れて家族といっしょにねました。

次の朝、わたしは、みんなより早く起きました。家族全員が起きてテントから出はじめました。お母さんは、朝に飲むスープを作りました。

ザリガニをつかまえようと思って、前の日においたわなを確かめに行きました。水がとても冷たかったため、ザリガニはいないかと思ったら、やっぱりいませんでした。

次のキャンプでは、いっぱいザリガニをとりたいです。



自然豊かなハワイのことを紹介するガイドブックみたいで、大いに行ってみたい気持ちになりました。観光客の多いホノルルとはまた違った、自然に満ちた景色もハワイの魅力でもあります。

そして「キャンプ」の作文で一番に残った所は、一番の楽しみであるモカも含めた家族全員で寝る場面です。家族愛や家族のつながりをとっても温かく感じました。ザリガニがザクザクと獲れていたら、これ以上ない最高のキャンプでしたね。次号もキャンプの作文を紹介する予定です。

1ねんせい

「こんなことしたよ」
かみかけ みすず



わたしは、なつやすみに、にほんへいきました。おばあちゃんのにえに、とまりました。うみにいって、たくさんおよぎました。

ゆうごはんに、バーベキューをたべました。はなびもたくさんしました。せみとりも、しました。たくさんとれました。あぶらぜみと、くまぜみも、とれました。

にほんのおともだちとも、あそびました。アメリカの、おみやげも、たくさんあげました。にほんのおかしもたくさんもらいました。ほしかったほんも、たくさんかってもらいました。

わたしの、いとこがうまれて、うれしかったです。そのこのなまえは、あやかちゃんです。あやかちゃんの、ニックネームは、あーちゃんです。かみが、ふわふわで、でも、さわると、とてもきもちがいいです。ほっぺも、もちもちです。だっこさしてもらったら、とても、おもかったです。



たのしかったおもいでいっぱいになつやすみになりましたね。このつぎに、あーちゃんにあったときは、どんなにおおきくなっているかな。いまから、たのしみですね。

※お知らせ 次号以降は、1年生の「こんなことしたよ」や3年生の「俳句を作ろう」「気になる記号」、5年生の夏休みの作文、6年生の短文づくりなどを紹介していく予定です。

校長授業参観・・・2-1 河合 知子学級

算数科学習 「長方形と正方形」

この学習は、1年時の「しかく」から、身の回りの直角を有する本や箱などに、直接、直角をあてて調べる数学的活動を通して、長方形のきまりや辺や頂点などを学びます。

子どもたちは二人一組で、教室にある直覚探しをしたり、不定形の紙を折って、四角をつくり、自分で作ったおり紙の直角をあてたりして、長方形のきまりを学んでいきました。(写真下) 子どもたちは「長方形」を「直角形」と覚え間違いやすく、そのことを熟知している先生は、丁寧な説明などで補足され、感心しました。

また、「向かい合う」を理解していないと判断した先生は、子どもと「向かい合う」を演じるなど細やかな気づきと、丁寧な準備物や分かり易い発問、指示なども功を奏し、計画通りの時間配分と授業展開になりました。



校長授業参観・・・中学部3年 田中 寿美先生

国語科学習(中学部2年) 「言葉と向き合う 言葉の力」

この学習は、「表現を味わい、言葉の世界を広げる」の大きなねらいのもと、随筆「言葉の力」の学習をとおして、言葉の本質について、筆者の考えを読み取り、自分の考えを深めることです。

学習全体を通して、よく先生が生徒たちの発言、発表に「それ、いいね!」と、承認と賞賛をされるので、生徒たちもそれに呼応するように発表、発言が続いていました。

資料の随筆で大事なところを、3行文程度でまとめる活動では、それぞれの生徒がグループ内で、積極的に意見を交わしている姿が印象に残りました。

書く活動にも力を入れておられ、自分の考えをまとめるうえで、大事な活動であると思いました。



日本漢字能力検定のご案内！

2019年度日本漢字能力検定を次の要領にて実施いたします。お子様だけではなく、ご家族揃っての参加をお待ちしております。これを機会に、漢字や日本語への興味・関心を深めて頂ければと思います。

- 1、実施日・場所： 2019年10月26日（土） 15：00より 日本人学校にて
- 2、所要時間： 2～7級－60分、8～10級－40分
- 3、応募方法： 下の申込用紙に記入し、受験料とともにクラス担任、または、直接商工会事務所にご提出ください。

4、締切日（提出先別）： 学校：9月14日（土）、事務所：9月18日（水）

- 5、受験料： 2級 — \$33.00
- 準2級 ～ 4級 — \$24.00
- 5級 ～ 7級 — \$19.00
- 8級 ～ 10級 — \$15.00

お支払いはチェックにてお願い致します。（Payable to Shokookai of Portland）

6、各級の程度： 下の目安を参考に、各自で受験級を選択してください。

- 10級－小学校1年生修了程度（80字） 9級－小学校2年生修了程度（240字）
- 8級－小学校3年生修了程度（440字） 7級－小学校4年生修了程度（640字）
- 6級－小学校5年生修了程度（825字） 5級－小学校6年生修了程度（1006字）
- 4級－中学校在学程度（1322字） 3級－中学校卒業程度（1607字）
- 準2級－高校在学程度（1940字）
- 2級－高校卒業・大学・一般程度（2136字）、常用漢字の全て

7、その他

*漢検についての詳細は <http://www.kanken.or.jp/> でご覧になれます。

*漢検の解答用紙に生年月日の記入欄がありますので、低学年のお子様には事前にご指導下さい。

解答用紙例： 西暦□□□□年□□月□□日

・月、日が一桁の場合は、0をつけて記入する。 例) 1月 → 月

*確認用として、申し込み時に生年月日をお知らせ頂いています。（子どものみ）



.....キ リ ト リ.....

担任経由、学校事務所へ

または、直接、学校事務所にご持参ください。

日本漢字能力検定申込書

〆切日：学校 9月14日（土）、事務所9月18日（水）

名 前	年・組(児童生徒の場合)	生年月日 (子供のみ) 西暦 年 月 日	受検希望級 級
名 前	年・組(児童生徒の場合)	生年月日 (子供のみ) 西暦 年 月 日	受検希望級 級